

Základní škola Litultovice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Kay Redfield Jamison: „Děti potřebují svobodu a čas na hraní. Hra není luxus. Hra je nevyhnutelnost.“

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.

- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve školní družině

Kontaktní údaje:

Název školy:	Základní škola Litultovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Litultovice č. 107, 747 55
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	75026503
REDIZO:	600143147
Telefon:	+420 553 502 039
Email:	zs.litultovice@seznam.cz
Web:	www.zs.litultovice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Dana Kaliková

Vychovatelé: Jana Sklepková
~~Martin Pajor~~
Nikola Najsrová

Školní družina: IZO: 120 004 119 kapacita: 50 dětí

Zřizovatel školy:

Název zřizovatele:	Městys Litultovice
Sídlo:	Litultovice
Právní forma:	samospráva
IČO:	00300381
Telefon:	555 559 541
E-mail:	mestys.litultovice@seznam.cz
Web:	www.litultovice.cz

Platnost dokumentu: od **1.9.2022**

Aktualizace 1.9.2023

Vzdělávací program pro školní družiny je orientovaný na krásy čtyř ročních dob a navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání, jejímž motivačním názvem je: Tvořivá škola - Školní strom života.

Naše logo: Jen **si děti všimněte, co je krásy na světě.**

Jaro, léto, podzim, zima, v družině je dobré klima.
Tanec, kresba, sportování, relaxace, noviny
a jsme zase připraveni do školy i družiny.



Obsah

1. CHARAKTERISTIKA 4
1.1. Charakteristika školní družiny 4
1.2. Umístění a vybavení ŠD 4
1.3. Charakteristika provozu ŠD 4
1.4. Charakteristika dětí 4
2. Formy vzdělávání 5
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 5
4. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI 6
4.1. Člověk a jeho svět 6
4.1.1. Místo, kde žijeme 6
4.1.2. Lidé kolem nás 6
4.1.3. Lidé a čas 7
4.1.4. Rozmanitost přírody 7
4.1.5. Člověk a jeho zdraví 8
4.2. Umění a kultura 8
5. Cíle ŠVP školní družiny: 9
5.1. Rozvoj osobnosti člověka 9
5.2. Pochopení a uplatňování zásad demokracie 9
5.3. Výchova ke zdravému životnímu stylu 9
5.4. Posilování komunikačních dovedností 9
5.5. Schopnost najít místo ve skupině a společnosti 10
5.6. Formování životních postojů 10
5.7. Výchova k odstraňování sociálně patologických jevů /kouření, alkohol, drogy/ 10
5.8. Činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
6. Klíčové kompetence a strategie školní družiny 10
7. Výchovně vzdělávací strategie: 11
8. Popis personálních podmínek 12
9. Popis ekonomických podmínek 12
10. PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ 13
10.1. PODZIM: září, říjen, listopad 13
10.2. ZIMA: prosinec, leden, únor 13
10.3. JARO: březen, duben, květen 14
10.4. LÉTO: červen 15
11. BOZP 16
Přílohy: 17

1. CHARAKTERISTIKA

1.1. Charakteristika školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Vychovatel navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v žácích kladné city a vytváří pocit bezpečí. Výchovným působením učí vychovatel naplňovat volný čas žáků hodnotným způsobem, obohacuje jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti z nejrůznějších oblastí. Rozvíjí jejich schopnosti a nadání. Upevňuje charakterové vlastnosti a pomáhá vytvářet v psychice žáků bohaté podněty pro neorganizovanou spontánní činnost.

Způsob odpočinku a rekreace žáků odpovídá zásadám střídání práce a odpočinku, přispívá k odstranění únavy předchozí školní činnosti. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet potřeby a zájmy žáků v souladu s požadavky psychohygieny.

Kapacita ŠD je 50 žáků ve dvou samostatných odděleních. Oddělení mohou být věkově odlišená.

1.2. Umístění a vybavení ŠD

Školní družina sídlí v budově základní školy a má dvě oddělení.

Školní družina je součástí tříd, děti využívají školních lavic ve výtvarných i pracovních činnostech, v druhé polovině tříd mají koutek k relaxaci, dostatek hraček, společenských her a výtvarných potřeb. Děti ve školní družině mohou využívat digitální technologii. Protože naše škola se školní družinou sídlí ve středu obce, dbáme na to, aby děti byly co nejvíce semknuty s přírodou a trávily svůj volný čas na čerstvém vzduchu, vedeme je tím výchovou ke zdraví, společně s environmentální výchovou. K tomu využíváme sportovní halu a školní zahradu, ale můžeme také chodit na procházky do parku, do blízkého lesa nebo také aktivně využívat fotbalové hřiště.

1.3. Charakteristika provozu ŠD

Provoz ŠD je od 11.25 hodin do 15.30 hodin. Žáci, kteří navštěvují ŠD vyplní přihlášku podepsanou zákonným zástupcem žáka. Za pobyt ve školní družině děti neplatí.

V rámci školní družiny pracují zájmové kroužky. Děti se řídí vnitřním řádem školy a školní družiny, BOZP, kde dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany dětí. Lékárnička je umístěna v šatně zaměstnanců.

1.4. Charakteristika dětí

Školní družinu navštěvují děti ve věku od 6 – 11 let, to je 1. – 5. ročník a to maximálně po dobu docházky do 5. ročníku. Jsou to jak místní děti z Litultovic, tak i děti dojíždějící z Litultovic-Luhů, ze Lhotky u Litultovic, Životských Hor a Hlavnice. Dopravní obslužnost je vyhovující, příjezdy a odjezdy autobusů jsou uzpůsobeny začátku i konci vyučování nebo konci zájmové činnosti.

2. Formy vzdělávání

Příležitostná - besídky, divadelní představení, kulturní vystoupení pro děti mateřských škol, základních škol, pro rodiče a veřejnost.
Pravidelná - ve školní družině každodenní činnost pro žáky přihlášené k denní docházce do ŠD a do zájmových útvarů.
Ve školním klubu pravidelná činnost přihlášených žáků k docházce do ŠK a do zájmových útvarů.
Individuální - vytváření podmínek pro rozvoj nadání - zejména práce s talentovanými jedinci (příprava na postupové soutěže), práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (inkluze, asistent ve školní družině).
Spontánní - ve školní družině je pro tyto činnosti vyhrazena a zahrnuta doba zpravidla do denního režimu (odpolední činnosti, pobyt venku).

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich podpůrných opatření při začlenění do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Při vzdělávání těchto účastníků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem inkluze a forem práce. Je seznámena se závěry Doporučení pro účastníka, vydaného školským poradenským zařízením, případně s důležitými dokumenty: Individuální vzdělávací plán, Individuální výchovný program, Taktéž probíhá intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci účastníka. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu žáka a o všech okolnostech, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání žáka ve školní družině. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována zvláštní péče. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zálib – zájmové útvary. Pro žáky se SVP jsou jednotlivá témata přímo při práci upravena tak, aby odpovídala jejich individuálním schopnostem, dovednostem a znalostem. V rámci ŠD jsou vytvořeny zvláštní podmínky v běžném prostředí, v oblasti životosprávy, psychosociálního klimatu – organizace vzdělávání, pedagogické zajištění. Ve školní družině se na pedagogické činnosti může podílet rovněž asistent pedagoga nebo školní asistent. Přiměřené zajištění je zohledněné i v případě pohybových aktivit a vycházek.

4. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

4.1. Člověk a jeho svět

4.1.1. Místo, kde žijeme

Výchovně vzdělávací cíle

Poznávání nejbližšího okolí, orientace v místě bydliště, organizace školy a družiny, historie a současnost obce, význačné historické budovy a jejich návštěva – zámek, kostel, knihovna, hasičská zbrojnice, větrný mlýn, orientace v prostoru a čase, bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Obsah činnosti

Vycházky do okolí, návštěva obecního úřadu, knihovny, hasičské zbrojnice. Seznamování s dopravními předpisy formou her. Besedy o ochraně životního prostředí, ekologie, třídění odpadu, environmentální výchova.

Očekávané výstupy

Děti samostatně a bezpečně zvládají cestu do školy a znají své okolí
Děti znají historické památky v obci
Děti vědí, jak chránit životní prostředí
Děti ovládají základy dopravní výchovy, dopravní značky a předpisy

Klíčové kompetence

Činnostní, občanské a komunikativní kompetence

4.1.2. Lidé kolem nás

Výchovně vzdělávací cíle

Osvojení zásad společenského chování, empatie, vzájemná úcta, mezilidské vztahy, komunikace, práva a povinnosti žáků, předcházení šikaně, zařazení mediální výchovy, besedy, práce s internetem, vyhledávání informací.

Obsah činnosti

Besedy na téma rodina a život, malování, výtvarné ztvárnění rodiny dětskýma očima. Seznamování s pravidly v rodině, školní družině. Vyhledávání informací na internetu.

Očekávané výstupy

Děti se naučí trávit svůj volný čas v kolektivu a řídit se danými pravidly
Děti získávají informace z internetu, časopisů, knih a z médií a dovedou je sdělit kolektivu
Děti tolerují zvyky druhých

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, trávení volného času, komunikativní a sociální

4.1.3. Lidé a čas

Výchovně vzdělávací cíle

Účelné a smysluplné využití volného času, vytváření pravidelných návyků a režimu dne, orientace v čase. Seznámení dětí s životem lidí včera a dnes.

Obsah činnosti

Besedy na téma smysluplného využití svého volného času, znalostí svých práv, ale také povinností. Získávání informací z internetu, časopisů, knih a médií.

Očekávané výstupy

Děti si vytvářejí svůj denní režim a dbají na jeho dodržování
Znají svá práva, ale také povinnosti
Potřebné informace si dokážou najít (knihy, časopisy, internet)

Klíčové kompetence

Kompetence k trávení volného času, k učení, sociální

4.1.4. Rozmanitost přírody

Výchovně vzdělávací cíle

Vytváření kladného vztahu k přírodě, její ochrana, rozmanitost a krása
Čtyři roční období a změny v přírodě

Obsah činnosti

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, vlastní zodpovědnost, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, vycházky a pobyty v přírodě, ekologická výchova.

Očekávané výstupy

Děti poznávají rostliny a živočichy žijící u nás
Děti se seznamují s měnící se přírodou v průběhu kalendářního roku
Děti pečují o okrasné rostliny na školní zahradě

Klíčové kompetence

Kompetence k trávení volného času, řešení problémů, k učení

4.1.5. Člověk a jeho zdraví

Výchovně vzdělávací cíle

Seznámit děti se základy první pomoci, hygieny a čistoty, zdravotní prevence.

Obsah činnosti

Poznávání sebe sama, péče o své zdraví, zdravotní prevence, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, poučení o úrazech a jejich předcházení, první pomoc, ošetření drobných poranění formou besed, her, poučeních, pohybových a námětových her.

Očekávané výstupy

Děti umí chránit své zdraví
Děti dovedou ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc
Znají význam telefonních čísel 150, 155, 158
Dbají na dodržování pitného režimu, pobytu na čerstvém vzduchu, otužování
Dětí ví, co to je zdravý životní styl a snaží se ho dodržovat

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní, k řešení problémů, k učení, sociální a interpersonální, občanské

4.2. Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle

Vytváření kultury chování, stolování, oblékání i cestování, vnímání krásna, vnímání světa a okolí, umění vyjádřit se pomocí linie, tvaru, objemu, světla a barvy, ale také gesty a mimikou, vnímat uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, časopisy, televize, reklama.

Obsah činnosti

Použití tradičních i netradičních výtvarných technik
Zpěv písní
Dramatizace pohádek
Návštěva kina divadla, výstavy

Očekávané výstupy

Děti znají různé výtvarné techniky, hodnotí práci svou i ostatních dětí
Znají celou řadu umělých i lidových písní spojených s tancem, hrou na Orffovy hudební nástroje a hrou na tělo
Děti zvládají dramatizaci pohádek, pracují s pantomimou

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní, k trávení volného času a kompetence k učení

Řídíme se čtyřmi pilíři evropské vzdělanosti:

1. **Učit se poznávat**
2. **Učit se jednat**
3. **Učit se spolupracovat**
4. **Učit se být**

5. Cíle ŠVP školní družiny:

5.1. Rozvoj osobnosti člověka

– děti si osvojují strategii učení a tím je motivujeme pro celoživotní učení. V návaznosti na učivo 1. stupně vedeme děti ke získání všeobecného přehledu

5.2. Pochopení a uplatňování zásad demokracie

– seznamují se s Úmluvou o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti. Vedeme děti k vytváření pracovních a režimových návyků. Děti nacházejí ve školní družině potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

5.3. Výchova ke zdravému životnímu stylu

– vytváříme u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímání a posilování citlivých vztahů k lidem, svému prostředí i k přírodě. Výběrem činností přispíváme k aktivnímu odpočinku a relaxaci dětí k všestrannému rozvoji osobnosti člověka. Poskytujeme jim možnost poznat a rozvíjet své schopnosti v různých oblastech zájmové činnosti.

5.4. Posilování komunikačních dovedností

– podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů a vedeme je k všestranné a účinné komunikaci. Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení (pochvala, povzbuzení).

5.5. Schopnost najít místo ve skupině a společnosti

– rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní, ale i druhých s cílem, aby si každé dítě našlo své místo ve skupině.

5.6. Formování životních postojů

– pomáháme dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, připravujeme je k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti. Vytváříme podmínky pro individuální práci s dětmi se vzdělávacími problémy a dětmi talentovanými.

5.7. Výchova k odstraňování sociálně patologických jevů /kouření, alkohol, drogy/

- vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, společnému soužití s ostatními lidmi a učíme je aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

5.8. Činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytváříme každému žákovi podmínky k rozvoji jeho osobnosti volbou přiměřených metod, prostředím a postupy usnadňujeme osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Žákům pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žáky s postižením či znevýhodněním od počátku přijímáme jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost nebo nedostatečnost. Pečujeme o mimořádně nadané a talentované jedince nabídkou dalších složitějších aktivit v zájmových kroužcích, soutěžích a kulturních akcích.

6. Klíčové kompetence a strategie školní družiny

Je to dlouhodobý proces a souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny a budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Děti vědomě eliminují rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení. Stanoví si jednoduchá kritéria toho, co se naučily a posléze je i používají. K získání vědomostí používají jednoduché textové zdroje, jako jsou dětské encyklopedie, časopisy a další knihy a získané vědomosti dávají do souvislostí a uplatňují je v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Hledají různé varianty řešení problémů, nenechají se odradit případným neúspěchem, přijímají zodpovědnost za výsledek řešení problémů, rozpoznají, jakých chyb by se mohly dopustit a započaté činnosti dokončují.

Kompetence komunikativní

Děti ovládají řeč, vyjadřují sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikují s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální

Oceňují své spolužáky ve skupině za dobrou práci. Přijímají jednoduchou roli ve skupině, řídí a organizují činnost ostatních dětí a rozeznají vhodné a nevhodné chování, vnímají spravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jí bránit. Spolupracují ve skupině, dokážou se prosadit i podřídit a přijmout kompromis, respektují jiné a jsou tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské a činnostní

V krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život postupují podle pokynů kompetentních osob. Vnímají krásy přírody a cíleně o ni pečují. Používají základní společenské normy chování. Učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit a odhadovat rizika svých jednání /nápadů/.

Kompetence pracovní a trávení volného času

Po celou dobu práce si děti udržují svá pracovní místa v pořádku. Vyhodnocují výsledky, plánují a organizují své pracovní činnosti, nebojí se říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času. Vybírají si zájmové činnosti dle vlastních dispozic. Rozvíjejí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech a orientují se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Kompetence digitální

Žáci ovládají digitální zařízení používaná ve školní družině, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti.
Vyhledávají na internetu informace o místě svého bydliště, zajímavosti, památky, kulturní a sportovní akce, učí se spravovat a chránit informace, obsah a data, učí se přistupovat k využívaní digitálních technologií a k digitálnímu obsahu zodpovědně, eticky a bezpečně.
Žáci reflektují rizika používání digitálních technologií, předchází situacím ohrožující bezpečnost a situacím s negativním dopadem na lidské zdraví.

7. Výchovně vzdělávací strategie:

prožitkové a činnostní aktivity, individuální, ve skupinách, besedy, rozhovory, komunitní kruh, vycházky, zdravé soutěžení, praktické pozorování, poslech hudby, výtvarné pojetí, dramatizace, získání informací prostřednictvím internetu, dětských encyklopedií, časopisů a z médií, dále pak pomocí průzkumů ve ŠD – dotazníky.

8. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání je řízeno plně kvalifikovanými pedagogy, které zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
Vychovatelky využívají nabídky vzdělávacích center ke zvyšování a doplňování své kvalifikace a účastní se seminářů a vzdělávacích akcí.

9. Popis ekonomických podmínek

Finanční prostředky na pomůcky a vybavení získává školní družina z rozpočtu školy.
Zřizovatel nevyžaduje poplatek za školní družinu. Za pobyt ve školní družině děti neplatí.

10. PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ

ŠD se skládá z činností: relaxační, zájmové (kroužek výtvarný, sportovní a angličtiny), sebevzdělávací (příprava do vyučování), individuální dle zájmu dětí.
Plán je rozvržen do 4 bloků, orientovaný na krásy čtyř ročních dob: podzim, zima, jaro, léto.

10.1. PODZIM: září, říjen, listopad

Náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, v prostoru a čase, vycházky do přírody – určujeme, pozorujeme a poznáváme zvířata i rostliny, výstavka ovoce a zeleniny, Podzimníčků, štafety, hry v komunitním kruhu, pohybové hry v tělocvičné třídě i na hřišti a školní zahradě, didaktické hry a kvízy, Drakiáda, výtvarné soutěže dle nabídek, besedy, čerpání informací z televizních pořadů pro děti, dětských časopisů, encyklopedií a internetu, příprava školního časopisu.

ZÁŘÍ

Seznámení s řádem školní družiny
Poučení o bezpečnosti a chování dětí ve školní družině i mimo ni, bezpečnost při hrách ve školní družině, na vycházkách, školním hřišti i školní zahradě
Vycházka vesnicí – seznámení dětí s bezpečností při příchodu a odchodu do školy a školní družiny, seznámení s dopravními značkami v obci, bezpečném přecházení silnice
Orientace v obci – zámek, obecní úřad, lékárna, pošta, obchod, lékaři
Hry zaměřené na práci zaměstnanců OÚ, lékárny, pošty, obchodu a chování u lékaře
Pomoc při sběru kaštanů i žaludů pro zvířátka
Zápis dětí do zájmových kroužků školní družiny

ŘÍJEN

Výtvarná soutěž Ahoj z prázdnin – ohlédnutí za létem a prázdninami
Malá podzimní výstavka ve školní družině – Podzimníčci, výstavka ovoce a zeleniny
Hry zaměřené na poznávání ovoce a zeleniny spojené s hudbou, práce v kruhu
Oslava Halloweenu – vyřezávání dýní, oslava v maskách
Příprava školního časopisu Počteníčko
Puzzliáda – soutěž ve skládání puzzlí mezi dětmi

LISTOPAD

Drakiáda, soutěž O nejlépe létajícího draka a soutěž O nejkrásnějšího, ručně vyráběného draka a soutěž O nejlépe nakresleného draka
Vycházka do lesa – pozorování rostlin, zvířat, změny v přírodě a její ochrana, ekologie
Hry zaměřené na chování v lese – negativní jevy - plašení zvěře, hluk, černé skládky, ničení rostlin
Příprava na vánoční výstavku – výrobky dětí s vánoční tématikou

10.2. ZIMA: prosinec, leden, únor

Náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, pobyt na čerstvém vzduchu – otužování, pozorování zimní přírody – zvířata, stromy, výrobky na vánoční výstavku, příprava soutěží a her na karneval, účast ve výtvarných soutěží dle aktuální nabídky, zimní soutěže na sněhu, zimní sporty, vánoční tradice a zvyky u nás a ve světě, znalostní soutěž pro děti, příprava školního časopisu, Slabikář dětských práv.

PROSINEC

Mikulášská nadílka – tradice a zvyky, čtení vánoční pohádky
Vánoce ve škole – tradiční vánoční výstavka ve škole, tradice a zvyky u nás i ve světě, zpěv vánočních koled, poslech vánoční hudby
Vánoce na zámku – spolupráce s kulturní komisí v obci
Vánoční vydání školního časopisu Počteníčko – vyhledávání zajímavostí na internetu a v dětských časopisech
Vánoční malování – výtvarná soutěž – libovolnými technikami
Výroba dárků pro své rodiče a sourozence k Vánocům
Zimní sporty, pobyt na čerstvém vzduchu

LEDEN

Seznámení se Slabikářem dětských práv
Výroba dárků pro budoucí prvňáčky
Zimní sporty, tvarování ze sněhu – zimní stavba, zvíře, legrační sněhulák
Příroda kolem nás – pozorování změn v přírodě – vycházka, výtvarné pojetí
Karneval pro děti – rej masek, taneční soutěže a hry
Hry – pantomima – zimní sporty, karnevalové masky

ÚNOR

Znalostní soutěž Riskuj
Vycházka zimní krajinou – pozorování přírody kolem nás
Příprava školního časopisu Počteníčko
Zimní sporty – dle počasí

10.3. JARO: březen, duben, květen

Náměty činností:

Vycházky jarní přírodou – pozorování ptáků, probouzející se přírody, rozhovory o počasí, koloběh vody v přírodě, beseda nad oblíbenou knihou, výtvarné ztvárnění hrdiny, tradice a zvyky Velikonoc u nás a ve světě, ekologická výchova, ochrana přírody, Den Země, spolupráce s okolními družinami dle aktuální nabídky, beseda o práci hasičů, výroba dárků maminkám, Den matek ve škole.

BŘEZEN

Březen – měsíc knihy, beseda a výtvarné ztvárnění oblíbeného hrdiny
Jarní výzdoba školy a školní družiny, zpíváme písničky o jaru
Spolupráce se školní družinou v Mladecku – návštěva ŠD
Vycházka jarní přírodou – pozorování rostlin i zvířat, tématicky zaměřená
Větrný mlýn Choltice – prohlídka mlýna a okolí
Tradiční výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí a beseda o zásahu a práci hasičů, důležitá telefonní čísla 150, 155, 158
Hry zaměřené na poskytnutí první pomoci, přivolání lékařů, hasičů i policie a nahlášení požáru
Velikonoce ve škole – tradice a zvyky u nás i ve světě, soutěž O nejhezčí velikonoční vejce – zdobení kraslic různými technikami

DUBEN

Duben – měsíc bezpečnosti, znalostní soutěž v oblasti chování chodce a cyklisty v silničním provozu
Modelové situace a jejich řešení, první pomoc, ochrana člověka a jeho chování při mimořádných situacích, zvládnutí strachu a stresu
Den Země – týdenní činnosti zaměřené k 22. 4. – znalostní soutěž, výtvarné pojetí, beseda k ochraně přírody, ekologie, environmentální výchova, třídění odpadů, ekologické provozy, zpěv písní o Zemi
Pomoc při sběru papíru, brigáda na školní zahradě a hřišti

KVĚTEN

Výroba dárků maminkám k jejich svátku
Oslava Dne matek ve škole s kulturním programem
Příprava školního časopisu Počteníčko- věnovaný maminkám
Výtvarná soutěž s besedou Co dělám pro své zdraví
Hudební soutěž DO-RE-MI

10.4. LÉTO: červen

Náměty činností:

Vycházky do přírody, spolupráce s okolními družinami dle nabídky, Dětský den, utkání v kopané a vybíjené. Poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, pobytu v lese, rozdělávání ohně a o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin. Závěrečné hodnocení dětí ve školní družině za uplynulý školní rok.

ČERVEN

Dětský den - hry, soutěže, kopaná, vybíjená
Spolupráce se školními družinami v Mladecku a v Hlavnici – přátelská utkání žáků v kopané a vybíjené, hra fair play
Pobyt venku na školní zahradě a hřišti
Poučení žáků o bezpečnosti a chování v době letních prázdnin
Hodnocení celoroční práce dětí ve školní družině – náměty dětí na další činnosti

11. BOZP

Podmínky BOZP jsou dány vnitřními předpisy vypracovanými odborně způsobilou osobou (bezpečnostní technik školy) platnými pro všechny úseky školy. Všichni vychovatelé jsou spolu s ostatními zaměstnanci školy proškoleni o BOZP dle platné legislativy.

V Litultovicích 1.9.2023

Mgr. Dana Kaliková
ředitelka školy

Přílohy:

Analýza SWOT

Vnitřní řád školní družiny

Analýza SWOT

Silné stránky

Nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny
Za pobyt dítěte ve ŠD nejsou vybírány žádné poplatky
Dobrá znalost osobnosti žáků
Komunikace se žáky
Dobrá spolupráce s pedagogickými pracovníky, se školami a zřizovatelem
Spolupráce s rodiči
Práce s talentovanými dětmi
Osobitý přístup k dětem se specifickými poruchami
Pobyt na čerstvém vzduchu, pitný režim
Využití všech prostor školy, školní zahrady a hřiště

Slabé stránky

Lepší vybavení školní zahrady – pískoviště, průlezky, skluzavka
Samostatná místnost pro ŠD

Příležitosti

Fotodokumentace
Prezentace školní družiny – Vánoce, Den matek
Půdní vestavba školy
Sponzoring
Kulturní památky v obci i okolí

Ohrožení

Úbytek dětí ve školách a tím i ve školní družině
Rostoucí administrativa